

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» 09 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУДО

«Центр детского творчества»

 Л.Р. Мифтахова

Приказ № 154-0 от 02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
объединения «Английский, играя»
Возраст учащихся – 7 – 14 лет
Срок реализации – 4 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Мансурова Тамара Иркиновна

г. Казань, 2024

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский, играя»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Мансурова Тамара Иркиновна, педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	4 года
5.2	Возраст учащихся	7 – 14 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Познавательное развитие учащихся и формирование у них коммуникативных и социальных навыков посредством использования на занятиях элементов игровой деятельности в рамках изучения английского языка.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Занятия: теоретические, практические, в игровой форме. Работа по учебникам «Kid's box», « Go getter», игры, тесты, творческие проекты, обсуждение, беседы по изученным темам.
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные задания
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	02.09.2024
10	Рецензенты	Внутренняя рецензия: -

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский, играя» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она дает возможность обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, а также обеспечить применение базовых навыков английского языка в общении.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
11. Устав учреждения.

Актуальность программы

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Раннее начало обучения увеличивает время освоения базового курса, что позволяет лучше овладеть основами языка. Известно, что движущая сила любого обучения – это мотивация самого ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский, играя» призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять знания о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, сказок, стихов, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Цель программы: познавательное развитие учащихся и формирование у них коммуникативных и социальных навыков посредством использования на занятиях элементов игровой деятельности в рамках изучения английского языка

Задачи программы

Обучающие:

- знакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы по овладению английским языком;
- создавать благоприятные условия для наиболее раннего приобщения учащихся к неизведанному, интересному для них миру английского языка;
- знакомить учащихся с образом мышления других народов и их культурой;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения познавательных интересов каждого учащегося.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- создавать благоприятные условия для формирования у учащихся готовности к коммуникации на английском языке путем использования игровых форм;

- развивать у учащихся активную речь, артикуляцию в рамках изучения английского языка;
- способствовать развитию двигательных способностей у учащихся через игровую форму.

Воспитательные:

- создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий;
- способствовать формированию у учащихся уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка;
- создавать благоприятные условия для приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 7-14 лет и учитывает психофизиологические особенности учащихся этой возрастной группы. Психологи и педагоги (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ш.А. Амонашвили, В.А. Крутецкий) подчеркивают, что наиболее естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с педагогом и сверстниками. Детей этого возраста интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. При наборе детей в группы принимаются все желающие. Данная программа вариативна. С разной степенью подготовленности детей допустима замена разделов между собой.

Программа предполагает формирование групп в соответствии с возрастом учащихся: 1 группа – 7-8 лет, 2 группа – 9-10 лет, 3 группа – 11-12 лет, 4 группа – 13-14 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский, играя» рассчитана на 4 года обучения. Общий объем реализации программы: 576 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Форма занятий - групповая. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек.

В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания, тесты.

Данная программа является вариативной и может быть реализована через электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, 144 часа в год в каждой группе.

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждой группе.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим занятий регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером:

- 1-2 классы – 20 минут;
- 3-4 класс – 25 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты:

- владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

Личностные результаты:

- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- наличие мотивации к познанию и творчеству.
- потребность в совершенствовании своих знаний.
- владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по итогам аттестации учащихся в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Семья и друзья	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Одежда и мои любимые вещи	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Мой дом	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Обо мне	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Мое свободное время	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Мой день	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	Животные	18	9	9	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Здоровый образ жизни	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
11	Сказки	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
	Итого	144	72	72		

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	15	7,5	7,5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Одноклассники	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Школы Великобритании	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Забавы с едой	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Технологии с едой	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Космос и США	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Большой мир	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	В городе	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Путешествия по Великобритании	15	7,5	7,5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
11	Просто работа	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
12	Путешествия	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
13	Транспорт	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
14	Как нам весело	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
	Итого	144	72	72		

3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Жизнь дома	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Покупки	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Каникулы	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Полезные вещи	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Здоровые привычки	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Готовка и еда	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	Где я живу	18	9	9	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Счастливая жизнь	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
11	Культуроведение	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
	Итого	144	72	72		

4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Кто мы?	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Трудоголики	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Это восхитительно!	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Хорошая история	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Не останавливай музыку!	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Защитим планету	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	Материальный мир	18	9	9	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Это жизнь	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
11	Культуроведение	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
	Итого	144	72	72		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Давайте начнем!

Тема 2. «Давайте начнем!»

Теория. Знакомство с алфавитом, числами, цветами, мой школьный портфель, школьными принадлежностями, неопределенным артиклем a/an, множественным числом существительных, притяжательными местоимениями.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 3. Семья и друзья

Тема 3. Семья и друзья.

Теория. Моя семья. Члены семьи. Страны и национальности. Интересные места, притяжательный падеж, глагол to be. Проект: Английский вокруг нас.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 4. Одежда и мои любимые вещи.

Тема 4. Одежда и мои любимые вещи.

Теория. Одежда, прилагательные. Мои вещи, указательные местоимения, краткие ответы.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 5. Мой дом.

Тема 5. Мой дом.

Теория. Комнаты в доме. Предлоги места. Предметы домашнего обихода, оборот there is/ there are. Проект: Дома в моей местности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 6. Обо мне.

Тема 6. Обо мне.

Теория. Лицо и волосы. Части тела, описание внешности, глагол have got, множественное число имен существительных (исключения).

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 7. Мое свободное время.

Тема 7. Мое свободное время.

Теория. Глаголы действия. Выражение с глаголами действия. Проект: Веселые игры.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 8. Мой день.

Тема 8. Мой день.

Теория. Ежедневная рутина. Дни недели. Месяцы, Простое настоящее время, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 9. Животные.

Тема 9. Животные.

Теория. Дикие животные. Питомцы. Прилагательные. Проект: Наши питомцы.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 10. Здоровый образ жизни.

Тема 10. Здоровый образ жизни.

Теория. Спорт. Времена года. Погода. Здоровый образ жизни. Вопросительные слова, глаголы + ing. Проект: Моя семья и спорт.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 11. Английские сказки.

Тема 11. Английские сказки.

Теория. Изучение содержания сказок.

Практика. Чтение, перевод, инсценировка сказок, просмотр мультфильмов, обсуждение. Формы контроля: оценка практической работы.

2 год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Давайте начнем!

Тема 2. «Давайте начнем!»

Теория: Лексика: страны и национальности, месяцы года, одежда Грамматика: to be; have got; can; there is / there are; this, that, these, those; притяжательные прилагательные и притяжательный падеж.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 3. Одноклассники

Тема 3. Одноклассники.

Теория: Лексика: школьные предметы и принадлежности, места в школе Грамматика: Present Simple, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 4. Школы Великобритании.

Тема 4. Школы Великобритании.

Теория: BBC видео «Среднее образование в Великобритании»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 5. Забавы с едой.

Тема 5. Забавы с едой.

Теория: Лексика: еда, напитки, ёмкости Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; some / any; How much ... ? / How many ...? / a lot of

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 6. Технологии для всех.

Тема 6. Технологии для всех.

Теория: Лексика: технологии, использование технологий, чувства Грамматика: Present Continuous

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 7. Космос и США.

Тема 7. Космос и США.

Теория: BBC фильм «Международная космическая станция»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 8. Большой мир.

Тема 8. Большой мир.

Теория: Лексика: географические понятия Грамматика: степени сравнения имён прилагательных

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 9. В городе.

Тема 9. В городе.

Теория: Лексика: места в городе, предлоги места Грамматика: Past Simple глагола to be

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 10. Путешествие по Великобритании.

Тема 10. Путешествие по Великобритании.

Теория: BBC фильм «Оксфорд»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 11. Путешествия.

Тема 11. Путешествия.

Теория: Лексика: виды транспорта, глаголы по теме, туристическое снаряжение Грамматика: Past Simple отрицание, вопрос, краткие ответы

Практика: Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 12. Просто работа.

Тема 12. Просто работа.

Теория: Лексика: профессии, работа по дому Грамматика: Past Simple утвердительная форма правильных и неправильных глаголов

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 13. Транспорт.

Тема 13. Транспорт.

Теория: BBC фильм «Транспорт в Лондоне»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 14. Когда нам весело.

Тема 14. Когда нам весело.

Теория: Лексика: праздники, порядковые числительные, виды музыки Грамматика: to be going to, общие и специальные вопросы.

Практика: Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

3 год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Давайте начнем!

Тема 2. «Давайте начнем!»

Теория: Лексика: страны и национальности, месяцы года, одежда Грамматика: to be; have got; can; there is / there are; this, that, these, those; притяжательные прилагательные и притяжательный падеж.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 3 Жизнь в доме

Тема 3. Жизнь в доме.

Теория: Лексика: Домашние обязанности, личные качества. Грамматика: Present Countinuous, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 4. Покупки.

Тема 4. Покупки.

Теория: Лексика: покупки и магазины Грамматика: Степени сравнения прилагательных, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 5. Каникулы.

Тема 5. Каникулы.

Теория: Лексика: поездки в каникулы, фразы с get. Грамматика: Простое прошедшее время.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 6. Полезные вещи.

Тема 6. Полезные вещи.

Теория: Лексика: технологии, использование технологий, смартфонф. Грамматика: Past Continuous, наречия манерности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 7. Здоровые привычки.

Тема 7. Здоровые привычки.

Теория: Лексика: проблемы со здоровьем, вредные привычки, тело. Грамматика: модальные глаголы

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 8. Готовка и еда.

Тема 8. Готовка и еда.

Теория: Лексика: сервировка и прием пищи, описание еды Грамматика: Настоящее совершенное время

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 9. Где я живу.

Тема 9. Где я живу.

Теория: Лексика: места для жизни, части дома, в доме. Грамматика: Present Continuous глагола

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 10. Счастливая жизнь.

Тема 11. Счастливая жизнь.

Теория: Лексика: жизненные амбиции, хорошие манеры Future Simple утвердительная форма

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 11. Культуроведение.

Тема 12. Культуроведение.

Теория: BBC фильм «Телевидение в Лондоне»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

4 год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Давайте начнем!

Тема 2. «Давайте начнем!»

Теория. Лексика. Виды деятельности в свободное время. Прилагательные. Погода.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 3. Кто мы?

Тема 3. «Кто мы?»

Теория. Лексика. Одежда и аксессуары. Описание одежды. Виды причесок. Личные

прилагательные. Отрицательные прилагательные.
Практика. Срез знаний, выполнение заданий.
Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 4. Трудоголики.

Тема 4. «Трудоголики».

Теория. Лексика. Работа. Описание работы. Обучение и экзамены. Выражения с глаголом «take».

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 5. Это восхитительно!

Тема 5. «Это восхитительно!»

Теория. Лексика. Испытания. Глаголы спорта. Спортивный инвентарь. Сложные существительные.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 6. Хорошая история.

Тема 6. «Хорошая история»

Теория. Лексика. Виды фильмов и книг. Жизненные сцены. Работа с кино.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 7. Не останавливай музыку!

Тема 7. «Не останавливай музыку!»

Теория. Лексика. Музыкальные стили и инструменты. Музыкальные словосочетания. Криминал. Личные качества.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 8. Защитим планету.

Тема 8. «Защитим планету.»

Теория. Лексика. Дикие животные. Окружающая среда. Природные явления. Большие числа.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 9. Материальный мир.

Тема 9. «Материальный мир.»

Теория. Лексика. Материалы. Прилагательные для описания предметов. Открытия и создания. Технологии.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 10. Это жизнь.

Тема 10. «Это жизнь»

Отношения и конфликты. Чувства. Экстрим.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 11. Культуроведение.

Тема 12. Культуроведение.

Теория: ВВС фильм «Нью-Йорк»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты:

1 год обучения

- владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне; расширение лингвистического кругозора.

2 год обучения

- умение вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;
- умение строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.
- умение понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпу, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий; - понимать монологическую и диалоговую речь.
- умение читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;
- умение понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику. В области письменной речи - писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.

3 год обучения

Лексика. Знание лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики данного этапа обучения, в объеме 1500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, основных способов словообразования: аффиксация (типичные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий), словосложение, конверсия. Омофоны и часто смешиваемые слова, ложные друзья переводчика.

Грамматика. Знание основных коммуникативных типов предложения: повествовательное, отрицательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предложения с оборотом there is / there are в настоящем и прошедшем времени. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but". Словные предложения 0 и 1 типа. Глаголы группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее),

Perfect (настоящее, прошедшее, будущее). Формы глагола. Инфинитив, причасти I/II. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do/ to have. Модальные глаголы can, must, may, have to, need, should. Основные фразовые глаголы.оборот to be going to/ it takes... to do... / used to. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Притяжательный падеж существительных. Исчисляемые /неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100.Обозначение даты. Наиболее употребительные предлоги места и времени.

4 год обучения

Умение:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Понимание:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Стремление:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.);
- овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Личностные результаты:

1 год обучения

- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

2 год обучения

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- владение основами экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

3 год обучения

- формирование мотивации к изучению английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

4 год обучения

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

1 год обучения

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- наличие мотивации к познанию и творчеству.
- потребность в совершенствовании своих знаний.
- владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

2 год обучения

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой

форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

3 год обучения

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- формулирование проблемы, построение проекта решения;
- развитие познавательных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, интерпретация, разграничение основной и второстепенной информации;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий;
- развитие навыков смыслового чтения;
- установление причинно-следственных связей;
- структурирование знаний;
- развитие навыков схематизации и моделирования;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

4 год обучения

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- овладение навыками творческой деятельности.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Наглядные пособия для педагогов и учащихся, раздаточные материалы, информационные схемы, книги по английскому языку, карточки, журналы и т.д. Дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкаф для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по итогам аттестации учащихся в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

Диагностическая карта учета результатов 1 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося												
Предметные результаты													
Владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.													
Владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух).													
Владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи.													
Владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне;													
Лингвистический кругозор.													
Метапредметные результаты													
Развитие речи, мышления, памяти, воображения.													
Наличие мотивации к познанию и творчеству.													

Потребность в совершенствовании своих знаний.													
Владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.													
Личностные результаты													
Знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка.													
Сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников.													
Закрепление навыков здорового образа жизни.													

Диагностическая карта учета результатов 2 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося												
Предметные результаты													
Умение вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня.													
Умение строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.													
Понимание дидактической речи педагога в замедленном по отношению к естественному темпе, умение распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию													

из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий.													
Понимание содержания знаков, надписей, коротких сообщений читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владение правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения; содержащих знакомую лексику. В области письменной речи – умение писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.													
Умение читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владение правильной интонацией в рамках данного уровня, использование логических и лексических ударений.													
Метапредметные результаты													
Умение принимать и сохранять учебную задачу.													

Умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.														
Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.														
Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.														
Личностные результаты														
Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.														
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.														
Способность к оценке своей учебной деятельности.														
Владение основами экологической культуры: принятие ценности природного мира здоровьесберегающего поведения.														

Диагностическая карта учета результатов 3 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося												
Предметные результаты													
Знание лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики данного этапа обучения.													
Знание основных коммуникативных типов предложения: повествовательное, отрицательное, вопросительное, побудительное.													
Знание сложносочиненных предложений с сочинительными союзами "and" и "but".													
Метапредметные результаты													
Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.													
Умение формулирование проблемы, построение проекта решения.													

Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий.													
Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.													
Личностные результаты													
Формирование мотивации к изучению английского языка.													
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.													
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.													
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.													
Развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.													

Диагностическая карта учета результатов 4 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося												
Предметные результаты													
Умение начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения.													
Умение расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом.													
Умение рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее -понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные.													
Умение читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и													

точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.													
Умение описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц.													
Умение использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения.													
Метапредметные результаты													
Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.													
Наличие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.													
Умение формулировать проблемы, построение проекта решения.													
Развитие познавательных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, интерпретация, разграничение основной и второстепенной информации.													
Умение осуществлять выбор наиболее эффективных													

способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий.													
Навыки смыслового чтения.													
Умение устанавливать причинно-следственные связи.													
Личностные результаты													
Аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца.													
Доброжелательность, вежливости, отзывчивости и доброты.													
Толерантное отношение к друг другу.													
Патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка.													
Самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность.													
Навыки самостоятельной деятельности.													
Умение аргументировать свою точку зрения.													

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)

Для педагога

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Для учащихся

1. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
3. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk-type-razdatochnye-materialy/> (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.
2. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies[сайт]. – URL: <http://www.autoenglish.org/> (дата обращения: 30.01.2020). – Текст: электронный.3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. – URL: https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm (дата обращения: 21.02.2020). – Текст: электронный.
3. Презентации по иностранным языкам [сайт]. – URL: <https://pedsovet.su/load/114> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст: электронный.5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. – URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165- (дата обращения: 02.03.2020). – Текст: электронный.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный учебный график на каждый год обучения
2. Методические материалы